

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
POWIATOWEGO ZESPOŁU SZKÓŁ NR 2  
IM. HIPOLITA ROSZCZYŃIAŁSKIEGO  
W RUMI**

*Czas przeznaczony na wychowanie jest szczególnie cenny,  
decyduje o przyszłości osoby ludzkiej,  
następnie rodziny i całego społeczeństwa*

Jan Paweł II

**Rok szkolny 2022/2023**

## SPIS TREŚCI

<u>I. WSTĘP</u>	3
<u>II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY</u>	5
<u>III. DIAGNOZA KLAS PIERWSZYCH</u>	9
<u>IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY</u>	12
<u>V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO</u>	13
<u>VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY</u>	14
<u>VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA</u>	16
<u>VIII. PROPOZYCJA TEMATÓW GODZIN Z WYCHOWAWCĄ W BRANŻOWEJ SZKOLE I STOPNIA</u>	26
<u>IX. PROPOZYCJA TEMATÓW GODZIN Z WYCHOWAWCĄ W TECHNIKUM</u>	30
<u>X EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO</u>	36

## I. WSTĘP

Celem opracowanego programu wychowawczo – profilaktycznego jest dążenie do wspierania ucznia w jego wszechstronnym rozwoju. Program zakłada traktowanie wychowanka jako integralnej całości. W procesie wychowania naszej szkoły chcemy docierać do wszystkich sfer osobowych wychowanka, by rozwijać w nim zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej. Działania te będą wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Wychowanie należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie zmierza do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno oraz uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości oraz wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie nastawione na wartości sytuuje młodego człowieka na określonej pozycji społecznej, wyznacza miejsce w grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, a nawet szerzej - makrosocjalnej. Wartości tworzą także centrum kultury naszego narodu. Stanowią o jego życiu, kształtują tożsamość, wyrażają to, co indywidualne, ale jednocześnie zwrócone ku drugiemu człowiekowi, prowadząc do wspólnego rozwoju. W programie założyliśmy, że wymiernymi efektami naszych działań będzie nabywanie przez ucznia praktycznych umiejętności i wartości, które staną się fundamentem jego człowieczeństwa oraz postaw godnych naśladowania.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących oraz zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest współtworzony przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, dyrektora oraz wszystkich nauczycieli. Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, rodzice i uczniowie.

Szkoła wspiera rozwój każdego ucznia, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej zgodnie z jego możliwościami. W realizacji zadań wychowawczych dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną), wspomaga rozwój moralny uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), stwarza uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, artystycznych itp. Działalność profilaktyczna szkoły pozostaje w związku z działalnością profilaktyczną w środowisku lokalnym – odgrywa ono istotną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia, jest także pomocne w kształtowaniu odpowiednich

postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych.

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym **skierowane do uczniów**, a także treści i działania profilaktyczne **adresowane do uczniów, nauczycieli i rodziców**. Jest on dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, oczekiwań rodziców, uwzględnia problemy występujące w naszej placówce.

**Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny i szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość, gdyż uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.**

## II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

Zapewnienie każdemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój osobowości, odpowiadający jego indywidualnym potrzebom, możliwościom i oczekiwaniom, to oczywisty cel w dynamicznie zmieniającym się świecie stawiany przed szkołą. Zadania wychowawcze szkoły, oprócz formalnych wzorców, powinny uwzględnić specyfikę jej funkcjonowania, potrzeby środowiska, a także tradycje wynikające z przyjętej koncepcji pracy szkoły. Uzupełnieniem tych założeń jest uwzględnienie treści i działań o charakterze profilaktycznym dostosowanych do potrzeb rozwojowych uczniów.

W związku z powyższym dokonano diagnozy środowiska wychowawczo-profilaktycznego PZS nr 2 im. H. Roszczyńskiego w Rumi na podstawie:

- analizy zasobów szkoły,
- analizy wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- analizy dokumentacji uczniów,
- informacji zebranych w trakcie wywiadów z uczniami,
- obserwacji zachowań uczniów,
- analizy odpowiedzi rodziców udzielonych w anonimowej ankiecie dotyczącej wartości uznawanych przez nich za ważne,
- analizy odpowiedzi uczniów udzielonych w anonimowej ankiecie dotyczącej ich oczekiwań wobec szkoły,
- analizy odpowiedzi uczniów udzielonych w anonimowej ankiecie dotyczącej zachowań ryzykownych,
- informacji zebranych od wychowawców,
- ankiety – “Moja Szkoła”.

Na podstawie powyższych narzędzi badawczych zostały określone następujące **czynniki chroniące**:

- silna więź emocjonalna pomiędzy rodzicami a dziećmi,
- poszanowanie wartości i autorytetów społecznych,
- poczucie bycia akceptowanym,
- zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa i samorealizacji w szkole,
- dobra atmosfera w klasie,
- pozytywny kontakt z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
- atrakcyjna forma działań podejmowanych przez szkołę.

### WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

#### UCZNIOWIE

Wśród naszych uczniów szczególne znaczenie ma **autentyczność**, czyli bycie szczerym zarówno w relacji nauczyciel-uczeń jak i w relacji uczeń-uczeń. Uczniowie czują potrzebę, aby rozmawiać z nimi szczerze i mówić to, co się naprawdę myśli bez względu na konwenanse

społeczne. Bunt charakterystyczny dla ich okresu rozwoju, jest skierowany w dużej mierze przeciw konformizmowi społecznemu, który młodzież traktuje jako nakładanie maski.

Bardzo ważna dla naszych uczniów, jest także **akceptacja** grupy rówieśniczej. Nie bez znaczenia są również relacje partnerskie, a co za tym idzie przeżywanie pierwszej miłości. **Miłość** i znalezienie partnera/partnerki, jest jednym z priorytetów w życiu społecznym naszych uczniów. Fakt bycia kochanym przez drugą osobę, w pewnym sensie rekompensuje brak zaspokojenia potrzeb psychologicznych w domu rodzinnym.

Kolejną wartością niezwykle istotną dla naszych uczniów, jest **wolność słowa**. Domagają się oni możliwości wypowiedzenia się w kwestiach dla nich ważnych oraz oczekują poszanowania ich zdania. Domaganie się wolności słowa jest naturalnym i pożądanym zjawiskiem w tym okresie rozwoju człowieka.

## RODZICE

Dla rodziców **prawda** jest najważniejszą wartością. Oznacza to, że rodzice oczekują, aby kształtować w uczniach postawę przyjmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie, uczyć ich etyki oraz poczucia własnej godności. **Tolerancja** jest wartością równie ważną, tak jak i **przyjaźń**. Zgodnie z tym zapotrzebowaniem szkoła powinna kształcić młodych ludzi w duchu zrozumienia odmienności drugiego człowieka oraz przygotować ich do współdziałania w zespole, jak i wskazać sposoby rozwiązywania konfliktów. Niezwykle ważne jest też dla rodziców **zdrowie** i **bezpieczeństwo** ich dzieci, a co za tym idzie potrzeba zdobycia wiedzy o zagrożeniach XXI wieku. Ponadto rodzice podkreślali potrzebę wychowania młodzieży tak, aby rozumiała wartość **miłości, szczęścia i dobra** w życiu każdego człowieka.

## NAUCZYCIELE

**Prawda, tolerancja, przyjaźń i zdrowie** to główne wartości wskazywane przez nauczycieli, jako najistotniejsze w kształceniu młodych ludzi. Kadra pedagogiczna wskazała również, że wyposażenie młodych ludzi w umiejętności:

- przyjmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- umiejętność twórczego rozwiązywania problemów,
- współdziałanie w zespole,
- rozwiązywanie konfliktów na drodze negocjacji,
- sprawne posługiwanie się językiem obcym,
- dbanie o permanentne samokształcenie

jest niezwykle ważne w rozwoju każdego człowieka i umożliwi absolwentom naszej szkoły kreatywne funkcjonowanie w dynamicznie zmieniającym się świecie.

Ważnym celem diagnozy było zbadanie zachowań ryzykownych młodzieży, co pozwoliło na ustalenie następujących **czynników ryzyka**:

- brak w rodzinie konsekwentnego systemu wychowawczego,
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne,
- niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych,

- brak zainteresowania rodziców sytuacją szkolną dzieci,
- używanie substancji psychoaktywnych,
- palenie tytoniu,
- picie alkoholu w grupie rówieśniczej.

Z przeprowadzonej w szkole ankiety wynika, że zdecydowana większość uczniów piła alkohol i paliła papierosy. Zapytano uczniów: „Czy zdarzyło Ci się przyjmować środki uzależniające?”, duża liczba ankietowanych udzieliła twierdzących odpowiedzi. Dane ankietowe wskazują, że marihuana, środki uspokajające lub nasenne oraz amfetamina są najbardziej popularnymi narkotykami wśród młodzieży. Uczniowie wskazali następujące powody sięgania po środki uzależniające:

- a) alkohol - z powodu problemów osobistych i problemów w domu,
- b) papierosy – bo taka moda, aby zaimponować w środowisku rówieśniczym, z powodu silnego stresu,
- c) narkotyki – bo zakazane lepiej smakuje, z powodu problemów w domu.

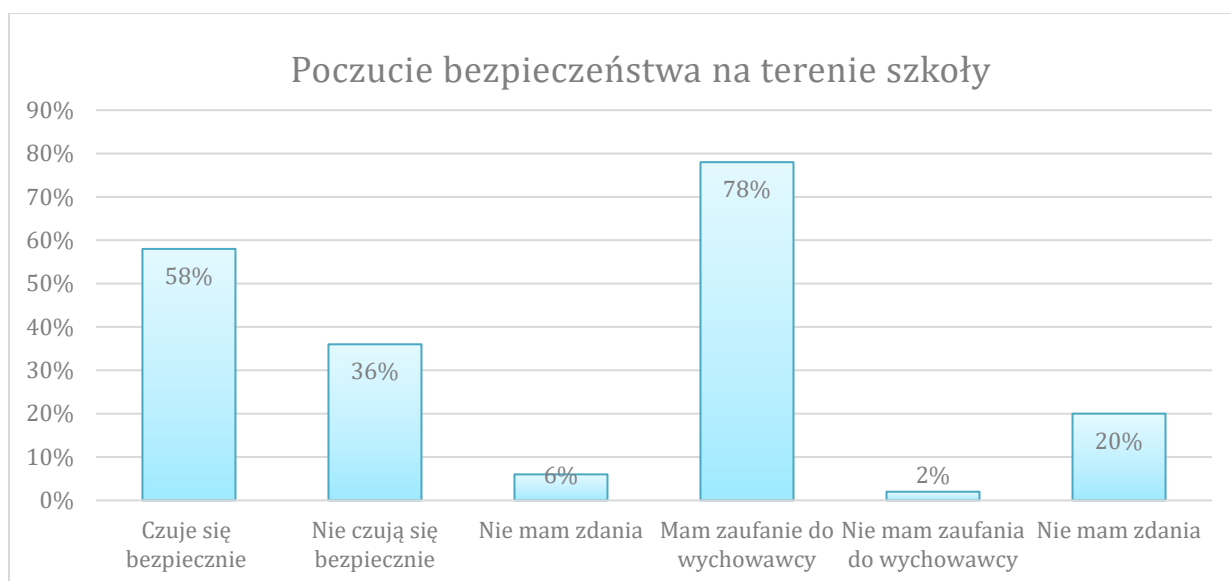
Ankietowani wyrazili swoje poglądy na temat środków uzależniających. Przeważająca większość badanych twierdzi, że:

- a) papierosy szybko uzależniają,
- b) należy zalegalizować marihuanę,
- c) regularne picie alkoholu w małych dawkach jest korzystne dla zdrowia.

Jako skuteczne sposoby ograniczenia zjawiska uzależnień w środowisku szkolnym respondenci wskazali: dostępność obiektów sportowych i organizowanie zajęć sportowych, uczenie umiejętności zachowań abstynenckich, a także spotkania edukacyjne z osobami, które wyszły z uzależnienia.

W ostatnim pytaniu ankiety uczniowie przedstawili swoje propozycje sposobów na ograniczenie zjawiska uzależnień w środowisku szkolnym. Niektórzy ankietowani wśród swoich pomysłów wskazywali na konieczność wzmożonej kontroli przez nauczycieli miejsc, w których młodzież pali bądź zażywa substancje uzależniające. Część uczniów udzieliła odpowiedzi, że w ich opinii nie ma sposobów na ograniczenie spożywania substancji uzależniających w środowisku szkolnym, a niektórzy nie udzielili odpowiedzi na to pytanie.

Ankieta „Moja nowa szkoła” udzieliła odpowiedzi na pytania związane z poczuciem bezpieczeństwa na terenie szkoły, wsparcia ze strony wychowawców, a także możliwości rozwijania pasji.



Większość młodzieży czuje się bezpiecznie na terenie szkoły. Tylko ok. 6 proc. uczniów nie czuje się bezpiecznie, a 36 proc nie ma na ten temat zdania.

Połowa uczniów uważa, że szkoła umożliwi rozwijanie pasji i zainteresowań, a 40 proc ankietowanych nie ma na ten temat zdania. Tylko 10 procent uczniów uważa, iż szkoła nie rozwija w wystarczający sposób ich zainteresowań.

Aż 78 proc uczniów uważa, że może liczyć na wsparcie ze strony wychowawcy. Jedynie 2 proc. uczniów odpowiedziało przecząco argumentując wybór brakiem zainteresowania nauczyciela wychowawcy.

W ankiecie „Moja nowa szkoła” uczniowie wskazali tematy, które powinny być omawiane na zajęciach z wychowawcą. Wśród nich uczniowie wymieniali tematy związane z samoakceptacją, samooceną, depresją, problemami odżywiania, relacjami w klasie, ogólnie panującym hejtem, świętami patriotycznymi, wycieczkami i omawianiem bieżących spraw dotyczących problemów światopoglądowych.

#### **Podsumowując, można wyciągnąć następujące wnioski:**

1. Należy rozważyć poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, szczególnie sportowych i artystycznych, gdyż uczniowie są nimi zainteresowani.
2. Podczas zajęć z wychowawcą większość uczniów chciałaby poruszać tematy związane z akceptacją i samooceną. Bardzo istotne dla młodzieży są zagadnienia dotyczące zdrowia psychicznego, walki z hejtem oraz problemy światopoglądowe.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktycznego został sformułowany na podstawie diagnozy środowiska wychowawczego szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem preferowanego przez społeczność szkolną systemu wartości oraz zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.



### III. DIAGNOZA KLAS PIERWSZYCH

Rozpoczęcie nauki w szkole średniej to nowe wyzwanie dla każdego ucznia. Zapoznanie się z warunkami bytowymi, sposobem funkcjonowania czy upodobaniami młodych ludzi jest kluczowe, by móc wyjść naprzeciw ich oczekiwaniom wobec kilku lat nauki w szkole. Wiedza na temat różnych sfer życia uczniów pozwala również szybko reagować na ich złożone często, szczególne potrzeby w edukacji i wychowaniu.

W związku z tym na początku nauki w roku szkolnym 2022/2023 przeprowadzono ankietę. Niniejsza analiza ukazuje wyniki diagnozy klas pierwszych – Technikum oraz Szkoły Branżowej I Stopnia. Ankieta miała na celu lepsze poznanie nowych uczniów: ich zainteresowań, czynników, które wpłynęły na wybór szkoły, przedmiotów, które są dla nich szczególnie ważne. W sumie w ankiecie wzięło udział 413 uczniów, co daje około 87 % (na 474 wszystkich uczniów klas 1).

Poniżej przedstawiono rozkład odpowiedzi na poszczególne pytania wraz z ich omówieniem:

Pierwsze pytanie dotyczyło płci. Z odpowiedzi wynika, że w ankiecie wzięło udział 235 dziewcząt oraz 178 chłopców.

KOBIETA	MĘŻCZYŻNA	UDZIELONE ODPOWIEDZI OGÓŁEM
235	178	413

Kolejne pytanie dotyczyło czynników, którymi kierowali się uczniowie przy wyborze szkoły. 123 uczniów kierowało się miejscowością, 168 wybrało szkołę ze względu na chęć rozwijania swoich pasji, 41 uczniów kierowało się znajomymi natomiast 81 ankietowanych wybrało odpowiedź „inne”.

Miejscowość	Chęć rozwijania swoich pasji	Znajomi	Inne	UDZIELONE ODPOWIEDZI OGÓŁEM
123	168	41	81	413

Pragnęliśmy również dowiedzieć się, czy uczniowie samodzielnie dokonali wyboru szkoły czy korzystali z pomocy innych osób. Większość uczniów opierała się na pomocy rodziców (39% ankietowanych) oraz wybierała samodzielnie (38% ankietowanych).

Nikt – sam/sama	Rodzice	Przyjaciele	Nauczyciele	Doradca zawodowy	Ktoś inny	UDZIELONE ODPOWIEDZI OGÓŁEM
159	161	46	10	11	26	413

Następne pytanie dotyczy przedmiotów, na których uczniom klas pierwszych najbardziej zależy. Ankietowani najczęściej wybierali przedmioty ogólnokształcące (49% uczniów). 22%

uczniów wskazało przedmioty zawodowe, 15% ogólnokształcące i zawodowe, natomiast 14% respondentów nie określiło żadnego przedmiotu, który byłby dla nich istotny.

Ogólnokształcące	Zawodowe	Ogólnokształcące i zawodowe	Żaden przedmiot	UDZIELONE ODPOWIEDZI OGÓŁEM
201	92	62	14	413

Kolejna kwestia dotyczyła gabinetów pedagoga oraz psychologa szkolnego. Pytanie miało sprawdzić czy uczniowie klas pierwszych wiedzą gdzie znajdują się gabinety pedagoga/psychologa szkolnego. 55% uczniów odpowiedziało twierdząco, 45% ankietowanych odpowiedziało przecząco.

TAK	NIE	UDZIELONE ODPOWIEDZI OGÓŁEM
229	184	413

W ankiecie znalazło się również pytanie dotyczące gabinetu pielęgniarki. Szóste pytanie miało sprawdzić czy uczniowie klas pierwszych wiedzą gdzie znajduje się gabinet pielęgniarki. Ok. 42% uczniów odpowiedziało twierdząco, ok. 58% ankietowanych odpowiedziało przecząco.

TAK	NIE	UDZIELONE ODPOWIEDZI OGÓŁEM
175	238	413

Następne pytanie poruszało kwestię zainteresowań. Gospodarowanie swoim wolnym czasem wiąże się też z zainteresowaniami i pasjami uczniów. Wielu z nich jest zainteresowanych zajęciami rozwijającymi ich hobby, które mogłyby być zorganizowane przez szkołę. Uczniowie chcieliby uczestniczyć głównie w zajęciach sportowych (piłka siatkowa, koszykowa, nożna, ręczna, ale też sztuki walki, siłownia czy taniec), teatralnych, śpiew, języki obce, fotografia, malowanie, zajęcia kulinarne.

Istotną kwestią jest pomoc w rozwiązywaniu problemów oraz różnorodnych trudności, z którymi muszą mierzyć się uczniowie. W ostatnim pytaniu uczniowie mieli wskazać z kim chcieliby porozmawiać o swoich problemach.

Z kim w szkole chciałbyś/chciałabyś porozmawiać o swoich problemach?						
Nikt	Psycholog	Pedagog szkolny	Przyjaciele	Rodzina	Nauczyciele	UDZIELONE ODPOWIEDZI OGÓŁEM
228	58	36	75	8	8	413

Podsumowując wyniki badania ankietowego, trzeba wyciągnąć następujące wnioski:

- powyższe badanie objęło większość uczniów klas pierwszych, zatem odpowiedzi są miarodajne,
- w stosunku do badania diagnostycznego z zeszłego roku, wersja papierowa ankiety sprawdziła się lepiej, aniżeli elektroniczna,
- uczniowie w większości wybierają szkołę z powodu chęci rozwoju swoich pasji,
- rodzice części uczniów stanowią dla nich dużą pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły,
- połowa ankietowanych uczniów nie posiada wiedzy o lokalizacji gabinetów pedagoga, psychologa szkolnego oraz pielęgniarki,
- uczniowie wskazali liczne zainteresowania, na które chcieliby znaleźć przestrzeń w szkole,
- znaczna część uczniów nie chce rozmawiać o swoich problemach z nikim, są jednak uczniowie, którzy potrzebują konsultacji z pedagogiem oraz psychologiem.

**Rekomendacje:**

- utrzymanie metod badań ankietowych,
- zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych, z naciskiem na zajęcia sportowe i zachęcanie uczniów do uczestniczenia w nich,
- systematyczne sprawdzanie potrzeb uczniów i uwzględnianie ich w codziennym funkcjonowaniu szkoły,
- przekazanie uczniom informacji o lokalizacji gabinetów pedagoga, psychologa szkolnego oraz pielęgniarki przez nauczycieli,
- zapewnienie uczniom możliwości konsultacji z psychologiem i pedagogiem szkolnym.

#### **IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Biorąc pod uwagę wartości uznawane przez społeczność szkolną, a także wnioski wynikające z diagnozy środowiska wychowawczego naszej szkoły chcemy, aby nasze działania zmierzały do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w spektrum wartości uniwersalnych preferowanych i urzeczywistnianych w jego życiu.

##### **ABSOLWENT naszej szkoły**

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest przygotowany do podjęcia pracy,
- zna historię i kulturę własnego narodu,
- ma poczucie tożsamości i dumy narodowej,
- jest przygotowany do kontynuowania nauki,
- jest odpowiedzialny, zna swoje prawa i obowiązki,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych oraz zespołowych,
- ma poczucie własnej wartości i godności,
- jest kreatywny,
- rozumie potrzebę uczenia się i własnego doskonalenia,
- korzysta z różnych źródeł informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.

## V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawczo- profilaktyczna szkoły polega na wspomaganium ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy pozwalającej na prowadzenie zdrowego stylu życia, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju.
- **Emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, poczucia siły, chęci do życia i witalności, umiejętności rozpoznawania własnych emocji i innych ludzi.
- **Intelektualnej** – ukierunkowanej na doskonalenie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, rozwijanie następujących kompetencji: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, przygotowanie do odbioru dóbr kultury, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego.
- **Spółecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- **Duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, wprowadzanie w świat wartości, takich jak: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek do tradycji.

### Cele szczegółowe

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształcenie umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom i zjawiskom,
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
- uczenie dokonywania świadomych wyborów przez uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

## **VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

### **DYREKTOR**

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego,
- dba o prawidłowy poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań przy procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,
- współpracuje z organami szkoły, z pedagogiem szkolnym i psychologiem,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

### **RODZICE**

- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- mają prawo do wychowania swoich dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawem,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- zapewniają swoim dzieciom godne warunki życia i poczucie bezpieczeństwa,

### **NAUCZYCIELE**

- dbają o wszechstronny rozwój uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do kreatywności i przedsiębiorczości,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawcze i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb

uczniów,

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,

### **UCZNIOWIE**

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- dbają o dobre imię i honor szkoły,
- przestrzegają Statutu Szkoły i Regulaminów obowiązujących w szkole,
- współorganizują uroczystości, konkursy i różne akcje szkolne,
- uczestniczą w opiniowaniu pracy szkoły, współtworzą społeczność szkolną,
- mają poczucie odpowiedzialności za swój rozwój,
- podejmują działania z zakresu wolontariatu,
- utożsamiają się z wartościami akceptowanymi przez społeczność szkolną.

## VII. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1. Rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych. Kształtowanie postaw w oparciu o przyjęty przez szkołę system wartości.	1. Godziny wychowawcze poświęcone tematyce: a) tolerancji wobec odmienności, b) dylematów egzystencjalnych, c) szacunku dla drugiego człowieka opartego na zaufaniu i poczuciu godności, d) znaczenia prawdy w budowaniu relacji społecznych. 2. Realizacja tematów wynikających z programów nauczania. 3. Udział uczniów w konkursach, uroczystościach, zawodach.	Wszyscy Nauczyciele	Zgodnie z planem wychowawców klas, cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
2. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności.	1. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie i dobrego komunikowania się. 2. Wyrabianie nawyków autokontroli. 3. Udział w zajęciach - jestem odpowiedzialny za siebie i innych. 4. Spotkanie z funkcjonariuszem policji na temat odpowiedzialności prawnej.	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Nauczyciele	cały rok szkolny zgodnie z planem wychowawców klas
3. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną.	1. Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci,	nauczyciele historii, języka polskiego wychowawcy, nauczyciele zgodnie z przydziałem zadań	na bieżąco zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych, zgodnie z kalendarzem



	<p>wydarzeń z przeszłości, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w miejskich i powiatowych obchodach świąt narodowych, konkursy</p> <p>2. Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach <i>Święta Szkoły</i>, rola szkolnego sztandaru.</p> <p>3. Budzenie szacunku dla symboli narodowych</p> <p>4. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>5. Docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków ( również Patrona szkoły)</p> <p>6. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy, akcje (Narodowe Czytanie).</p> <p>7. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne (wolontariat).</p>		uroczystości państwowych
--	--	--	--------------------------

<p>4. Poznanie sylwetki patrona szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uroczyste obchody Święta Szkoły.</li> <li>2. Szerzenie wiedzy o patronie poprzez stronę internetową szkoły.</li> <li>3. Rajd szlakiem H. Roszczyńskiego - ważne miejsca w życiu Patrona szkoły.</li> <li>4. Upamiętnianie grobu Patrona przez delegację uczniów w trakcie obchodów ważnych rocznic historycznych.</li> </ol>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, opiekun sztandaru</p>	<p>zgodnie ze szkolnym kalendarzem</p>
<p>5. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych. Dbanie o piękno polszczyzny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Posługujemy się poprawną polszczyzną w mowie i piśmie” - realizowanie i przestrzeganie tej zasady na zajęciach lekcyjnych oraz na terenie szkoły.</li> <li>2. „Wulgaryzmem mówię NIE” – temat poświęcony kulturze języka realizowany na godz. z wychowawcą i lekcjach jęz. polskiego.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się.</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw przy jednoczesnym poszanowaniu wyborów innych.</li> </ol>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>w trakcie bieżącej pracy z uczniami przez cały rok szkolny</p>

<p>6. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych wśród uczniów. Motywowanie uczniów do czytania książek.</p>	<p>1. Organizacja akcji bibliotecznych.</p>	<p>nauczyciele bibliotekarze i nauczyciele języka polskiego</p>	<p>cały rok szkolny zgodnie z planem pracy biblioteki</p>
<p>7. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.</p>	<p>1. Wdrażanie do procesu edukacyjnego metody projektu. 2. Rozwiązywanie zadań problemowych na wszystkich przedmiotach. 3. Doskonalenie umiejętności dyskusji, udziału w debacie. 4. Stosowanie na lekcjach aktywizujących metod nauczania.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>8. Rozwijanie innowacyjności i kreatywności.</p>	<p>1. Organizowanie przez szkołę konkursów z zakresu szkolenia zawodowego umożliwiających uczniom wykazanie się umiejętnościami, pomysłowością i nowatorstwem.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów zawodowych</p>	<p>zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p>
<p>9. Rozwijanie przedsiębiorczości.</p>	<p>1. Współpraca z partnerami zewnętrznymi oferującymi szkolenia dla przedstawicieli poszczególnych zawodów. 2. Tydzień Przedsiębiorczości. 3. Organizacja spotkań z przedstawicielami instytucji państwowych,</p>	<p>nauczyciele przedmiotów zawodowych, doradca edukacyjno-zawodowy, kierownik szkolenia praktycznego</p>	<p>zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p>

	np. ZUS, Urząd Pracy		
10. Kształtowanie umiejętności planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie konsultacji indywidualnych dla uczniów oraz rodziców.</li> <li>2. Organizowanie warsztatów ze specjalistami z danej branży.</li> <li>3. Wyjazdy do firm i przedsiębiorstw - zapoznanie ze specyfiką pracy w rzeczywistych warunkach.</li> <li>4. Udział w wydarzeniach pozaszkolnych (Targi Pracy, Targi Edukacyjne, Salon Maturzystów).</li> <li>5. Organizowanie w szkole spotkań z pracodawcami oraz organizacjami zajmującymi się pośrednictwem pracy.</li> <li>6. Organizacja przedsięwzięć edukacyjno-zawodowych np. Tydzień umiejętności zawodowych.</li> <li>7. Realizacja projektów edukacyjno-zawodowych np.: Erasmus+.</li> </ol>	doradca edukacyjno – zawodowy, kierownik szkolenia praktycznego	zgodnie z planem pracy doradcy edukacyjno – zawodowego i kalendarzem imprez
11. Wolontariat w szkole	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w akcjach charytatywnych.</li> <li>2. Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej.</li> </ol>	opiekun wolontariatu	zgodnie z planem pracy wolontariatu

<p>12. Zwalczanie niktynizmu</p>	<p>Współpraca ze Strażą Miejską, Policją w Rumi w zakresie respektowania prawa o niepaleniu w miejscu publicznym.  2. Przeprowadzanie lekcji tematycznych na temat szkodliwości nikotyny, np. "Zmiany w DNA pod wpływem składników dymu papierosowego (transformacje nowotworowe)".  3. Zaznaczanie na policyjnej mapie zagrożeń okolic szkoły jako miejsce gromadzenia się młodzieży.</p>	<p>koordynator programu  nauczyciele  wychowawcy  nauczyciel biologii</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>13. Uświadamianie uczniom szkodliwości spożywania alkoholu i środków psychoaktywnych.</p>	<p>1. Godziny wychowawcze poświęcone tematyce:  a) przyczyny nadużywania alkoholu,  b) negatywne aspekty spożywania alkoholu,  c) przyczyny i skutki brania środków psychoaktywnych,  d) sposoby przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.  2. Realizacja programu "ARS, czyli jak dbać o miłość" mającego na celu przeciwdziałanie uzależnieniom od używek.  3. Zajęcia warsztatowe: Uzależnieniom mówimy NIE!  4. Zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętność</p>	<p>wychowawcy klas,  psycholog,  pedagog</p>	<p>zgodnie z planem wychowawców klas  cały rok szkolny  zgodnie z planami pracy psychologa i pedagoga</p>

	<p>asertywnego odmawiania. Asertywność jako sposób komunikowania się.</p> <p>5. Zajęcia antystresowe i relaksacyjne.</p> <p>6. Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami wychowującymi się w rodzinach alkoholowych.</p> <p>7. Współpraca z instytucjami: MOPS, GOPS, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, policja, MONAR.</p> <p>8. Spotkania z psychologiem poświęcone uzależnieniom.</p>		
14. Promocja zdrowia	<p>1. Udział w sportowych imprezach i zawodach międzyszkolnych.</p> <p>2. Organizowanie wewnętrznych rozgrywek sportowych.</p> <p>3. Udział w imprezie „Dzień Sportu”.</p> <p>4. Wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie zdrowego stylu życia i odżywiania zgodnego z piramidą żywienia.</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego i przedmiotów gastronomicznych, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna</p>	cały rok szkolny

<p>15. Wzrost poziomu Wiedzy na temat HIV/AIDS . Edukacja w zakresie profilaktyki zakażeń i wczesnego wykrywania zachorowań.</p>	<p>1. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą mające na celu uświadomienie uczniom realnego zagrożenia HIV/AIDS. 2. Prezentacje multimedialne na zajęciach z wychowawcą. 3. Realizacja programu „Podstępne WZW” (w klasach 2) dotyczącego podniesienie poziomu wiedzy na temat infekcji wywołanych przez wirusy zapalenia wątroby poprzez prelekcje, prezentacje multimedialne. 4. Realizacja programu "Znamię, znam je" (w klasach 1) mającego na celu przekazanie wiedzy o właściwej ochronie przed promieniowaniem UV oraz uwrażliwienie na odpowiedzialne korzystanie z solariów.</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny, opiekunowie SU, psycholog, pielęgniarka szkolna</p>	<p>zgodnie z planem wychowawców klas  zgodnie z planem pracy pedagoga i psychologa</p>
<p>16. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i zapobieganie przejawom agresji wśród uczniów.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. 2. Współpraca z instytucjami, organizacjami: Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Kuratorzy Sądowi, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej i Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej. 3. Współpraca z</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>instytucjami wspierającymi działania szkoły w profilaktyce, np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, grupy terapeutyczne w ogniskach pracy pozaszkolnej.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć zawierających elementy profilaktyki agresji.</p> <p>Wyposażenie uczniów w umiejętność radzenia sobie z własną i cudzą agresją oraz modelowanie pożądanых zachowań.</p> <p>5. Otoczenie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów stwarzających problemy wychowawcze.</p>		
17. Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.	<p>1. Zapoznanie rodziców i uczniów ze Statutem Szkoły i aktami prawnymi dotyczącymi obowiązku szkolnego.</p> <p>2. Przeprowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej nt obowiązku nauki, motywacji do systematycznej pracy.</p> <p>3. Rozmowy dyscyplinujące z uczniami notorycznie uchylającymi się od uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych, rozmowy informujące z rodzicami, pracodawcami, współpraca z instytucjami.</p>	nauczyciele wychowawcy klas pedagog	cały rok szkolny
18. Edukacja uczniów na temat	1. Godziny wychowawcze poświęcone tematyce:	wychowawcy klas psycholog	cały rok szkolny



<p>przeciwdziałania przemocy w rodzinie.</p>	<p>przyczyny i skutki przemocy w rodzinie, rodzaje przemocy domowej, sposoby przeciwdziałania przemocy w rodzinie.  2.Współpraca z placówkami świadczącymi pomoc i wsparcie dla osób dotkniętych przemocą, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy poszkodowanym poprzez rozmowy indywidualne oraz stronę internetową szkoły(wykaz instytucji).  Indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</p>	<p>pedagog</p>	
--	--	----------------	--

## VIII. PROPOZYCJA TEMATÓW GODZIN Z WYCHOWAWCĄ W BRANŻOWEJ SZKOLE I STOPNIA

Na podstawie ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego zespół wychowawczy opracował następującą tematykę godzin zajęć z wychowawcą:

### Szczegółowa tematyka godzin z wychowawcą

#### Klasa I

1. Bezpieczeństwo w szkole oraz w drodze do i ze szkoły.
2. Nasze prawa i obowiązki - omówienie: Statutu Szkoły, Programu wychowawczo-profilaktycznego, Podstawowych zasad oceniania, Regulaminu usprawiedliwiania nieobecności.
3. Rola przedstawicieli klasy w życiu społeczności szkolnej - wybory samorządu klasowego.
4. "Szkoła, mój drugi dom"- zapoznanie z historią szkoły oraz jej patronem.
5. Koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń, miłość - czy znasz różnice.
6. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im.
7. Kanony "dobrego wychowania".
8. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
9. Zarządzanie czasem jako element planowania kariery.
10. Moje zasoby w kontekście wybranego zawodu.
11. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
12. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
13. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością.
14. Mechanizm powstawania uzależnień. Mówienie "NIE" a autorytet w grupie.
15. Narkomania zagrożeniem dla zdrowia fizycznego i psychicznego. Dlaczego młodzi ludzie sięgają po narkotyki ?
16. Zdrowe odżywianie się - akceptacja obrazu własnego ciała.
17. Szczuły nie musi oznaczać CHUDY - problem anoreksji i bulimii.
18. Co jest dla mnie ważne? Moja hierarchia wartości.
19. Gospodarowanie posiadanymi środkami finansowymi uczmy się oszczędzania.
20. Popularyzacja zdrowego stylu życia- profilaktyka nowotworowa (Europejski Kodeks Walki z Rakiem).
21. Zasady bezpieczeństwa i odpowiedzialność prawna nieletnich - prelekcja funkcjonariusza Policji.
22. Konflikt i sposoby jego rozwiązywania.
23. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
24. Asertywność - argumenty za i przeciw.
25. Efektywne metody uczenia się. Nie boję się porażki - ona też kształci.
26. Rodzino - jaka jesteś ? Od rodziny patologicznej do rodziny szczęśliwej.

27. Problemy klimatyczne w naszym kraju i na świecie.
28. Korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.
29. Miłość w życiu człowieka i jej rodzaje. Zaangażowanie uczuciowe jako pierwszy etap rozwoju miłości.
30. Żyj bez ryzyka AIDS.
31. Ciche wołanie o pomoc - zauważyć potrzebujących: uwrażliwienie na pomoc innym, wolontariat.
32. Jak przejawiam troskę o środowisko naturalne, w którym żyje.
33. Niemodne słowa? Ojczyzna, Patriotyzm, Honor, Polak, Uczciwość, Człowieczeństwo.
34. Bezpieczeństwo podczas wakacji - nad wodą, w górach i na drogach.

## **Klasa II**

1. Bezpieczeństwo w szkole oraz w drodze do i ze szkoły.
2. Organizacja pracy w naszej szkole. Przypomnienie uczniom PZO, statutu szkoły, zasad BHP. Wybór samorządu uczniowskiego.
3. Inni? gorsi? – kultura tolerancji.
4. Autokontrola i jej wpływ na kształtowanie własnych postaw.
5. Waga słowa, waga prawdy – fundament w budowaniu relacji międzyludzkich.
6. Efektywne uczenie się i radzenie sobie ze stresem.
7. Tworzenie dobrych relacji rówieśniczych. Rozwiązywanie sporów i konfliktów.
8. Ja i moja mała Ojczyzna.
9. Rola symboli narodowych w życiu człowieka.
10. Debata klasowa – „Kultura innych krajów jest dla nas cenna”.
11. Co nas najbardziej irytuje a co cieszy? Nasze sukcesy.
12. Moje zainteresowania i uzdolnienia, czyli co lubię i w czym jestem dobry.
13. Życie zgodne z rytmem natury: praca i odpoczynek.
14. Kwalifikacje a kompetencje, czyli wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
15. Moje potrzeby a dobro społeczeństwa. Wolontariat – pomagam innym.
16. Dotrzymywanie umów i obietnic. Analiza własnych możliwości.
17. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
18. Co znaczy dla mnie fakt, że jestem Polakiem?
19. Wchodzenie w dorosłość – konsekwencje prawne i społeczne.
20. Grupy młodzieżowe i motyw przynależności do nich.
21. Sztuka właściwej komunikacji – różnice między agresywnym, asertywnym i spokojnym wyrażaniem siebie.
22. Kim jestem? – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż.
23. Wybierz dobrze – rzuć palenie.
24. Ludzie starsi i „sprawni inaczej” – okazywanie szacunku oraz niesienie pomocy.
25. Alkohol, podstępny niszczyciel człowieka i rodziny.
26. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
27. Metody i techniki relaksacyjne – kiedy i jak z nich korzystać.
28. Zagrożenia płynące z Internetu.
29. Bezpieczeństwo podczas wakacji - nad wodą, w górach i na drogach.

### Klasa III

1. Bezpieczeństwo w szkole oraz w drodze do i ze szkoły.
2. Organizacja pracy w naszej szkole. Przypomnienie uczniom WZO, statutu szkoły, zasad BHP. Wybór samorządu uczniowskiego.
3. Profilaktyka prozdrowotna – „Znamię – znam je”.
4. Profilaktyka prozdrowotna – „Podstępne WZW”.
5. Profilaktyka prozdrowotna – „Pierwotna profilaktyka wad cewy nerwowej”.
6. Przed egzaminem potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie – efektywne uczenie się i radzenie sobie ze stresem.
7. Tworzenie dobrych relacji interpersonalnych. Rozwiązywanie sporów oraz konfliktów za pomocą mediacji, kompromisu.
8. Korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.
9. Troska o środowisko naturalne.
10. Rozwijanie kompetencji społecznych i personalnych.
11. Wybór zawodu i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: świadome czy przypadkowe.
12. Problemy klimatyczne w naszym kraju i na świecie.
13. Zdrowe odżywianie się – akceptacja obrazu własnego ciała.
14. Gospodarowanie posiadanymi środkami finansowymi uczmy się oszczędzania.
15. Rola kształcenia ustawicznego w życiu młodego Europejczyka.
16. Uczenie się przez całe życie moda czy konieczność w obecnych czasach
17. Mój zawód bazą do rozwoju- jak gdzie i od kogo warto się uczyć.
18. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia – piramida potrzeb człowieka.
19. Kariera – rodzina, dylematy wyboru, czy konsensus.
20. Konwencja praw człowieka – dlaczego powinniśmy ją znać.
21. Konwencja praw dziecka – elementarz podmiotowego traktowania człowieka bez względu na wiek.
22. Mój styl uczenia się – czyli jak być coraz lepszym w nauce.
23. Bilans zasobów, czyli moje mocne i słabe strony.
24. Budowanie poczucia własnej wartości.
25. Czy nasza klasa stanowi zgrany zespół?
26. Komunikacja interpersonalna – aktywne słuchanie, bariery komunikacyjne.
27. Mam wpływ na swoje życie – prezentacja własnego światopoglądu.
28. Mój wpływ na życie społeczne – biorę udział w wyborach samorządowych i parlamentarnych, bo mam obowiązek wobec siebie i swojego narodu.
29. Wpływ mediów na nasze postrzeganie świata.
30. Miłość czy seks – odpowiedzialność w sferze intymnej.
31. Przemocy stanowcze NIE! – Skuteczne sposoby przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
32. Kim jestem? – dzieckiem, rodzicem pracownikiem... Nasze życiowe role.
33. Moje plany życiowe – nauka – rodzina – praca. Pasja a sukces zawodowy.
34. Samobójstwo, samookaleczenie – czy to sposób rozwiązania problemów?
35. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe – dyskusja.
36. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.

37. Rozstania i powroty – przyjaźń szkolna przetrwa?
38. Bezpieczeństwo podczas wakacji - nad wodą, w górach i na drogach.

**Wychowawcy klas I – III realizują również tematy wynikające z potrzeb danej klasy oraz zadania cykliczne:**

#### **Uczniowie klasy**

1. **Uczestniczą w:**
  - apelach okolicznościowych,
  - uroczystościach szkolnych,
  - szkolnych imprezach sportowych,
  - konkursach przedmiotowych i zawodowych na różnym szczeblu,
  - narodowym czytaniu,
  - wydarzeniach pozaszkolnych.
2. **Organizują:**
  - zajęcia integracyjne,
  - wycieczki klasowe,
  - uroczystości klasowe.

## **IX. PROPOZYCJA TEMATÓW GODZIN Z WYCHOWAWCĄ W TECHNIKUM**

Na podstawie ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego zespół wychowawczy opracował następującą tematykę godzin zajęć z wychowawcą:

### **Szczegółowa tematyka godzin z wychowawcą**

#### **TECHNIKUM CZTEROLETNI**

##### **KLASA IV**

1. Bezpieczeństwo w szkole oraz w drodze do i ze szkoły.
2. Organizacja pracy w naszej szkole. Przypomnienie Statutu szkoły i systemu oceniania. Wybieramy samorząd naszej klasy.
3. Omówienie zasad egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
4. Jak wybrać przedmioty na egzamin maturalny?
5. Wyznaczanie celów życiowych.
6. Moje zdolności i uzdolnienia.
7. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
8. Korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu.
9. Planowanie własnego rozwoju, zdobywanie nowych umiejętności.
10. Mobilność zawodowa. Kogo potrzebuje dziś i będzie potrzebował rynek pracy?
11. Sztuka autoprezentacji.
12. Doskonalenie umiejętności negocjacyjnych.
13. Kompetencje moralne. Istota człowieczeństwa.
14. Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w czasie imprez okolicznościowych i masowych.
15. Emigracja a patriotyzm.
16. Zrealizować marzenia: wyznaczenie celów życiowych.
17. Jak uniknąć toksycznych związków? Potrzeba budowania zdrowych relacji.
18. Techniki manipulacji a skuteczne mechanizmy obronne.
19. Stres przedmaturalny – techniki relaksacyjne.
20. Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.
21. Odwaga cywilna, bierność, tchórzostwo, zakłamanie, dwulicowość.
22. HIV i AIDS – zachowania ryzykowne i zachowania bezpieczne.
23. Dylematy życiowe. Moja przyszłość.
24. Jak oceniam mój pobyt w szkole - autorefleksja.
25. Wybór partnera życiowego – dyskusja nad cechami psychicznymi, kulturowymi.
26. Efektywne metody uczenia się.
27. Rozstania i powroty – przyjaźń szkolna czy przetrwa?

28. Bezpieczeństwo podczas wakacji - nad wodą, w górach i na drogach.

## TECHNIKUM PIĘCIOLETNIE

### KLASA I

1. Bezpieczeństwo w szkole w drodze do i ze szkoły. Zachowanie w szkole.
2. Statut Szkoły – nasze prawa i obowiązki. Zapoznanie z systemem oceniania wewnątrzszkolnego.
3. Rola przedstawicieli klasy w życiu społeczności szkolnej - wybory samorządu szkolnego.
4. Zapoznanie z historią i tradycją szkoły.
5. Program wychowawczo-profilaktyczny pomoc specjalistów w procesie samowychowania.
6. Poznajmy się, co nas łączy a co dzieli – warsztaty integracyjne.
7. Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych.
8. Kultura osobista w klasie, w szkole, w miejscach publicznych.
9. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im.
10. Rola współpracy i pomocy grupy w osiągnięciu celów indywidualnych i grupowych.
11. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
12. Mój świat wartości.
13. Moje predyspozycje zawodowe.
14. Jak przejawiam troskę o środowisko naturalne, w którym żyję.
15. Jak efektywnie uczyć się – poznajemy techniki uczenia się.
16. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
17. Koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń , miłość – czy znasz różnice.
18. Problemy okresu dorastania.
19. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.
20. Jak przejawiam troskę o środowisko naturalne, w którym żyje.
21. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
22. Gospodarowanie posiadanymi środkami finansowymi uczmy się oszczędzania
23. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu?
24. Umiejętność stawiania celów w zależności od własnych możliwości i potrzeb.
25. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością.
26. Zdrowe odżywianie się - akceptacja obrazu własnego ciała.
27. Szczupty nie musi oznaczać CHUDY - problem anoreksji i bulimii.
28. Bezpieczeństwo podczas wakacji - nad wodą, w górach i na drogach.

## KLASA II

1. Moje bezpieczeństwo – co nowego w szkole.
2. Organizacja pracy w II klasie. Przypomnienie zasad oceniania, usprawiedliwiania nieobecności, statutu szkoły. Wybór Samorządu Uczniowskiego.
3. Nasz Patron – rotmistrz Hipolit Roszczynialski.
4. Różnorodność zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru drogi rozwoju zawodowego.
5. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów międzyludzkich.
6. Troska o środowisko naturalne.
7. Rozwijanie kompetencji społecznych i personalnych.
8. Wyrażanie buntu w sposób społecznie akceptowalny, nie psujący relacji między rówieśnikami.
9. Zasady właściwego zachowania w różnych sytuacjach .
10. Uczucia - identyfikacja i nazywanie uczuć. Miłość w życiu człowieka i jej rodzaje.
11. Rodzice - dzięki nim jestem.
12. Negatywne aspekty spożywania alkoholu.
13. Zdrowy styl życia – co to znaczy dla mnie.
14. Rozwijanie kompetencji społecznych i personalnych
15. Zasady bezpieczeństwa i odpowiedzialność - prawna nieletnich.
16. Wybór zawodu i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych świadome czy przypadkowe.
17. Problemy klimatyczne w naszym kraju i na świecie.
18. Zdrowe odżywianie się – akceptacja obrazu własnego ciała.
19. Sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem, stresem.
20. Rozpoznanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby, terroryzm)
21. Waga słowa, waga prawdy – fundament w budowaniu relacji międzyludzkich.
22. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.
23. Narkomania zagrożeniem dla rozwoju fizycznego i psychicznego. Dlaczego młodzi ludzie sięgają po narkotyki.
24. Oswajanie stresu.
25. Kim jestem? Pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż.
26. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie z uczuciami.
27. Kultura bycia, czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.
28. Bezpieczeństwo podczas wakacji - nad wodą, w górach i na drogach.



### KLASA III

1. Moje bezpieczeństwo, zasady BHP – co nowego w szkole.
2. Organizacja pracy w III klasie. Przypomnienie zasad oceniania, usprawiedliwiania nieobecności, statutu szkoły. Wybór Samorządu Uczniowskiego.
3. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.
4. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.
5. Jak powiedzieć nie? „Asertywność - sztuką bycia sobą”.
6. Niemodne słowa?: Ojczyzna, Patriotyzm, Honor, Polak, Uczciwość, Człowieczeństwo.
7. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom i uzależnieniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.
8. Być czy mieć ? Hierarchia wartości młodego człowieka.
9. Ekologia - moda czy dobry nawyk.
10. Egzaminami zawodowe, wyzwanie które chcę zrealizować.
11. Zapoznanie z procedurami.
12. Przemoc w środowisku rówieśniczym - wolontariat sposób na efektywną pomoc.
13. Ukazywanie konsekwencji zachowań wobec innych. Rekompensowanie wyrządzonych krzywd.
14. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
15. Moja praktyka zawodowa – świadome budowanie kariery.
16. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
17. Produkty bankowe najczęściej wykorzystywane w gospodarstwie domowym – przykłady i zastosowanie.
18. Miesięczny budżet mojego gospodarstwa domowego – przychody i koszty w codziennym życiu.
19. Czym jest ślad wodny? Jak go ograniczyć? Problem niedoboru wody w Polsce.
20. Mój styl uczenia się – czyli jak być coraz lepszym w nauce.
21. Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.
22. Autokontrola i jej wpływ na kształtowanie własnych postaw.
23. Ludzie którym ufam - mój autorytet.
24. Ja i moja mała Ojczyzna.
25. Żyj bez ryzyka AIDS
26. "Gorąco polecam" – ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
27. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.
28. Bezpieczeństwo podczas wakacji - nad wodą, w górach i na drogach.

## KLASA IV

1. Moje bezpieczeństwo, zasady BHP – co zmieniło się w szkole.
2. Organizacja pracy w IV klasie. Przypomnienie zasad oceniania, usprawiedliwiania nieobecności, statutu szkoły. Wybór Samorządu Uczniowskiego.
3. Wyznaczanie celów życiowych.
4. Promocja zdrowego stylu życia: zasady prawidłowego odżywiania się, sport i aktywny wypoczynek.
5. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami, zainteresowaniami i rozwojem osobistym
6. Profilaktyka uzależnień – skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków dla organizmu człowieka.
7. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonywanie wyboru.
8. Co znaczy dla mnie fakt że jestem Polakiem.
9. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
10. Człowiek twórczy a użytkownik.
11. Mój stosunek do: kary śmierci, eutanazji, samobójstwa, aborcji.
12. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.
13. Moje zdolności i uzdolnienia.
14. Egzaminy zewnętrzne – przypomnienie procedur.
15. Praktyka zawodowa – mój rozwój zawodowy
16. Zagrożenia płynące z Internetu.
17. Wyznaczanie celów życiowych.
18. Moje zdolności i uzdolnienia.
19. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
20. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
21. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
22. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
23. Planowanie własnego rozwoju.
24. Konwencja Praw Dziecka – po co została stworzona? Konwencja Praw Człowieka i podstawowych Wolności – znam i rozumiem.
25. Leczyć czy zapobiegać. Badania kontrolne sposobem na wczesne wykrycie chorób.
26. Budowanie wartości moralnych sprawiedliwość, tolerancja, solidarność, demokracja, wolność, szacunku dla siebie i innych.
27. Rola i miejsce Polski i Polaków w Europie i na świecie.
28. Bezpieczeństwo podczas wakacji - nad wodą, w górach i na drogach.

**Wychowawcy klas IV po gimnazjum oraz I – IV po podstawówce realizują również tematy wynikające z potrzeb danej klasy oraz zadania cykliczne:**

### **Uczniowie klasy**

**1. Uczestniczą w:**

- apelach okolicznościowych,
- uroczystościach szkolnych,
- szkolnych imprezach sportowych,
- konkursach przedmiotowych i zawodowych na różnym szczeblu,
- narodowym czytaniu,
- wydarzeniach pozaszkolnych,

**2. Organizują:**

- zajęcia integracyjne,
- wycieczki klasowe,
- uroczystości klasowe.

## **XII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań. Wnioski z niej wyływające będą wykorzystywane do modyfikacji i ulepszania programu.

### **Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez**

- obserwację zachowań uczniów,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- wywiad.

### **Kryteria ewaluacji**

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność z obowiązującymi przepisami.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzona po zakończonym cyklu kształcenia dla poszczególnych oddziałów. Zadaniem zespołu jest opracowanie i organizacja badań, dobór narzędzi badawczych oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.