



# Powiatowy Zespół Szkół nr 2 im. Hipolita Roszczynialskiego w Rumi

---

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY W ROKU 2024/2025**

*Czas przeznaczony na wychowanie jest szczególnie cenny,  
decyduje o przyszłości osoby ludzkiej,  
następnie rodziny i całego społeczeństwa*

Jan Paweł II

<b><u>I. WSTĘP - ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO</u></b>	<b>3</b>
<b><u>II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY</u></b>	<b>3</b>
<b><u>III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO</u></b>	<b>4</b>
<b><u>IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY</u></b>	<b>5</b>
<b><u>V. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA</u></b>	<b>7</b>
<b><u>VI. PROPOZYCJA TEMATÓW GODZIN Z WYCHOWAWCĄ W BRANŻOWEJ SZKOLE I STOPNIA</u></b>	<b>15</b>
<b><u>VIII. PROPOZYCJA TEMATÓW GODZIN Z WYCHOWAWCĄ W TECHNIKUM</u></b>	<b>19</b>
<b><u>IX EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO</u></b>	<b>25</b>

**Załączniki:**

**Załącznik Nr 1 - Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych - 2024/2025.**

## I. WSTĘP

Podstawowym założeniem opracowanego programu jest dążenie do wspierania ucznia w jego wszechstronnym rozwoju. Uznane, iż wychowanie jest wspieraniem ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. W procesie wychowania uczestniczą trzy wzajemnie na siebie oddziałujące podmioty: nauczyciele, uczniowie i ich rodzice. Warunkiem sukcesu wychowawczego jest aktywność wszystkich partnerów i ich chęć do uczestniczenia w tym dialogu. Szkoła tworzy ramy oddziaływań wychowawczych opierając się na wartościach uniwersalnych i normach ogólnoludzkich krzewiąc takie idee jak prawda, uczciwość, sprawiedliwość, dobro, mądrość, miłość i przyjaźń oraz poszanowanie godności i wolność przekonań. Liderami dialogu, jego głównymi konstruktorami są rodzice ucznia. To oni nadają treść normom moralnym i dokonują wyboru wartości. To oni pilnują wcielania ich w życie, wreszcie – oni również obserwują skutki oddziaływań wychowawczych. Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, zaś szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny.

**Profilaktykę** rozumie się jako działanie podjęte w celu ochrony przed wszelkimi zakłóceniami prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży. Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie młodzieży przed zagrożeniami poprzez podejmowanie działań wychowawczo – profilaktycznych, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych. Profilaktyka przez zapobieganie i działania korekcyjne stwarza warunki do pełnej realizacji procesu wychowawczego. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli, rodziców. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowano na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Załącznik nr 1

**Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny i szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość, gdyż uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.**

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Biorąc pod uwagę wartości uznawane przez społeczność szkolną, a także wnioski wynikające z diagnozy środowiska wychowawczego naszej szkoły chcemy, aby nasze działania zmierzały do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w spektrum wartości uniwersalnych preferowanych i urzeczywistnianych w jego życiu.

### **ABSOLWENT naszej szkoły**

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest przygotowany do podjęcia pracy,
- zna historię i kulturę własnego narodu,
- ma poczucie tożsamości i dumy narodowej,
- jest przygotowany do kontynuowania nauki,
- jest odpowiedzialny, zna swoje prawa i obowiązki,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest przygotowany do podejmowania i realizacji zadań indywidualnych oraz zespołowych,
- ma poczucie własnej wartości i godności,
- jest kreatywny,
- rozumie potrzebę uczenia się i własnego doskonalenia,
- korzysta z różnych źródeł informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.

### **III. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Działalność wychowawczo- profilaktyczna szkoły polega na wspomaganiu ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy pozwalającej na prowadzenie zdrowego stylu życia, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju.
- **Emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, poczucia siły, chęci do życia i witalności, umiejętności rozpoznawania własnych emocji i innych ludzi.
- **Intelektualnej** – ukierunkowanej na doskonalenie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, rozwijanie następujących kompetencji: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, przygotowanie do odbioru dóbr kultury, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego.

- **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- **Duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, wprowadzanie w świat wartości, takich jak: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek do tradycji.

### **Cele szczegółowe**

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w otaczającym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształcenie umiejętności przeciwstawiania się negatywnym wpływom i zjawiskom,
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- uczenie dokonywania świadomych wyborów przez uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

#### **IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

#### **DYREKTOR**

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego,
- dba o prawidłowy poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań przy procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych

działań programowych,

- współpracuje z organami szkoły, z pedagogiem szkolnym i psychologiem,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

### **RODZIC**

- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo –profilaktyczny szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- mają prawo do wychowania swoich dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawem,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- zapewniają swoim dzieciom godne warunki życia i poczucie bezpieczeństwa,

### **NAUCZYCIELE**

- dbają o wszechstronny rozwój uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do kreatywności i przedsiębiorczości,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawcze i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,

### **UCZNIOWIE**

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- dbają o dobre imię i honor szkoły,
- przestrzegają Statutu Szkoły i Regulaminów obowiązujących w szkole,
- współorganizują uroczystości, konkursy i różne akcje szkolne,
- uczestniczą w opiniowaniu pracy szkoły, współtworzą społeczność szkolną,
- mają poczucie odpowiedzialności za swój rozwój,
- podejmują działania z zakresu wolontariatu,
- utożsamiają się z wartościami akceptowanymi przez społeczność szkolną.

## VI. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA

ZADANIE	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
<p>1.PRAWIDŁOWE RELACJE</p> <p><i>Integracja środowiska klasowego i szkolnego. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.</i></p>	<p>1. Organizacja i udział w uroczystościach i wydarzeniach związanych z życiem szkoły oraz społecznością lokalną.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.</li> <li>Integracja uczniów klas pierwszych.</li> <li>Imprezy szkolne/klasowe – dzień chłopaka, dzień kobiet, andrzejki itp.</li> <li>Wigilia szkolna i klasowa</li> <li>Święto szkoły – Dzień Patrona</li> <li>Studniówka</li> <li>Pożegnanie klas maturalnych</li> <li>Dzień otwarty szkoły dla uczniów szkoły podstawowej</li> <li>Uroczyste zakończenie roku szkolnego</li> </ol> <p>2. Integracja w klasach</p> <p>3. Zajęcia integracyjne, warsztaty w szkole i poza szkołą, wyjścia i wycieczki spotkania z psychologiem pedagogiem w klasach, zabawy integracyjne,</p>	<p>Dyrektor, opiekun Samorządu Uczniowskiego, opiekun Poczty Sztandarowego,</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Wychowawcy/Nauczyciele / Rodzice</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkoły i kalendarzem imprez</p> <p>Wrzesień/październik</p> <p>w zależności od</p>





<p><i>Poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych.</i></p>	<p>wybory poprzez egzekwowanie konsekwencji wpływających ze Statutu szkoły.</p> <p>8. Lekcje z wychowawcą - przypominanie zasad dotyczących stroju obowiązującego na terenie szkoły i czasie wycieczek. Dbłość o strój galowy – egzekwowanie punktów z zachowania.</p> <p>9. Zapoznanie rodziców i uczniów ze Statutem Szkoły i aktami prawnymi dotyczącymi obowiązku nauki - Procedura niespełniania obowiązku nauki</p> <p>10. Monitorowanie frekwencji – miesięczne raporty i stosowanie procedury w przypadku niespełniania obowiązku nauki.</p> <p>11. Przeprowadzenie zajęć na godzinie wychowawczej nt. obowiązku nauki, motywacji do systematycznej pracy.</p> <p>12. Rozmowy dyscyplinujące z uczniami notorycznie uchylającymi się od uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych, rozmowy informujące z rodzicami, pracodawcami, współpraca z instytucjami.</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>4. KOMPETENCJE OBYWATELSKIE I PATRIOTYCZNE</p> <p><i>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. Poznanie sylwetki patrona szkoły.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje Wiedzy o społeczeństwie</li> <li>2. Kulturowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach Święta Patrona Szkoły oraz uroczystościach państwowych, wykonywanie gazetek i wystaw okolicznościowych</li> <li>3. Udział w imprezach kulturalno-patriotycznych według kalendarza imprez</li> <li>4. Organizowanie wyjść i wycieczek edukacyjnych dotyczących poznania historii i kultury regionu, ojczyzny i innych krajów;</li> <li>5. Organizacja przedsięwzięć związanych z kulturą innych państw – np. Dzień św. Patryka</li> <li>6. Udział poczty sztandarowego w uroczystych obchodach świąt oraz rocznic państwowych i religijnych.</li> <li>7. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy, akcje (Narodowe Czytanie).</li> <li>8. Reagowanie na lekcjach i przerwach na sposób wypowiedziania się uczniów (minimalizowanie wypowiedzi wulgarnych, wymóg stosowania zwrotów grzecznościowych) oraz na agresję słowną,</li> </ol>	<p>nauczyciele WOS</p> <p>nauczyciele historii, języka polskiego</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele zgodnie z przydziałem zadań</p> <p>opiekun sztandaru</p>	<p>Zgodnie z programem nauczania</p> <p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych,</p> <p>zgodnie z kalendarzem uroczystości państwowych</p>

<i>Poszanowanie prawa, norm i wartości.</i>	nieadekwatne zachowanie się, a także na akty niszczenia mienia, zaśmiecania klas i korytarzy.		
5. BEZPIECZEŃSTWO W SIECI <i>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Zapoznanie ze zjawiskiem cyberprzemocy.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkolny Dzień bezpiecznego Internetu.</li> <li>2. Realizacja treści na lekcjach informatyki związanych z bezpieczeństwem w sieci.</li> <li>3. Poszerzanie kompetencji w zakresie bezpieczeństwa w sieci- Udział w szkoleniach, konferencjach, spotkaniach, webinarach/ tablice informacyjne w szkole</li> <li>4. Reagowanie na zgłaszane sytuacje zagrożeń uczniów w Internecie</li> <li>5. Realizacja godzin wychowawczych o tematyce bezpiecznego poruszania się w internecie.</li> <li>6. Informowanie uczniów o bezpiecznych zasadach korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do internetu</li> <li>7. Wykorzystywanie materiałów z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz poprawne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci.</li> </ol>	<p>Samorząd uczniowski Zespół Specjalistów PP/ wychowawcy Nauczyciele informatyki</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia z wykorzystaniem urządzeń elektronicznych z dostępem do Internetu</p>	<p>11.02.2025 r. Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p> <p>Przynajmniej raz w roku szkolnym</p> <p>Przynajmniej raz w semestrze</p>

<p>6. KOMPETENCJE ZAWODOWE</p> <p><i>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.</i></p> <p><i>Kształtowanie umiejętności planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lekcje podstaw przedsiębiorczości i biznesu i zarządzenie</li> <li>2. Współpraca z partnerami zewnętrznymi oferującymi szkolenia/ warsztaty zgodnie z potrzebami branżowymi uczniów.</li> <li>3. Organizacja przedsięwzięć edukacyjno- zawodowych np. Tydzień kariery Tydzień Przedsiębiorczości.</li> <li>4. Organizacja spotkań z przedstawicielami instytucji państwowych, np. Urząd Pracy</li> <li>5. Prowadzenie konsultacji indywidualnych dla uczniów oraz rodziców.</li> <li>6. Wyjazdy do firm i przedsiębiorstw - zapoznawanie ze specyfiką pracy w rzeczywistych warunkach.</li> <li>7. Realizacja projektów edukacyjno- zawodowych np.: Erasmus+.</li> </ol>	<p>nauczyciele przedmiotów podstawy przeds. i biznes i zarządzanie , doradca edukacyjno-zawodowy, kierownik szkolenia praktycznego</p> <p>doradca edukacyjno – zawodowy,</p> <p>kierownik szkolenia praktycznego</p>	<p>Zgodnie z programem nauczania</p> <p>zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p> <p>zgodnie z planem pracy doradcy edukacyjno – zawodowego i kalendarzem imprez</p>
<p>7. ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ I UZDOLNIEŃ UCZNIÓW.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Koła zainteresowań.</li> <li>b. Zorganizowanie warsztatów, konkursów, zawodów sportowych.</li> <li>c. Organizowanie wyjść do muzeów, teatru, na wystawy itp.</li> <li>d. Informowanie i angażowanie uczniów do udziału w życiu kulturalnym regionu.</li> </ol> </li> <li>2. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.</li> <li>3. Zajęcia z doradcą zawodowym – wskazywanie narzędzi umożliwiających poznanie siebie np. test predyspozycji</li> </ol>	<p>Liderzy zespołów przedmiotowych</p> <p>Doradca edukacyjno-zawodowy</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach</p>
<p>8. WOLONTARIAT –</p>	<p>1. Działalność charytatywna w szkole – szkolny wolontariat</p>	<p>opiekun</p>	<p>zgodnie z planem</p>

<p><i>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby.</i></p>	<p>2. Propagowanie postawy otwartości, wrażliwości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej – udział w akcjach charytatywnych poza szkołą 3. Organizacja dnia wolontariusza</p>	<p>wolontariatu/ wychowawcy klas/samorząd szkoły  Zespół PP</p>	<p>pracy wolontariatu</p>
<p>9. PROFILAKTYKA <i>Wychowanie do postawy wolnej od nałogów - zwalczanie nikotynizmu, uświadamianie szkodliwości środków psychoaktywnych i alkoholu, pogłębianie wiedzy na temat HIV/AIDS.</i></p>	<p>1. Współpraca z Policją w Rumi w zakresie respektowania prawa o niepaleniu w miejscu publicznym. 2. Godziny wychowawcze poświęcone tematyce: a) przyczyny nadużywania alkoholu, b) negatywne aspekty spożywania alkoholu, palenia papierosów c) przyczyny i skutki brania środków psychoaktywnych, d) sposoby przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. e) zapoznanie ze zmianami Kodeksu Pracy dającymi możliwość prowadzenia kontroli na obecność narkotyków i substancji odurzających przez pracodawcę. f) uświadomienie uczniom realnego zagrożenia HIV/AIDS. 3. Zaznaczanie na policyjnej mapie zagrożeń okolic szkoły jako miejsce gromadzenia się młodzieży. 4. Pochylenie się nad próbą poznania rzeczywistych przyczyn dla których młody człowiek sięga po papierosy oraz inne używki. 5. Akcja: nie palę oszczędzam zdrowie i pieniądze. 6. Sportowa sztafeta antynikotynowa. 7. Realizacja programu "ARS, czyli jak dbać o miłość" mającego na celu przeciwdziałanie uzależnieniom od używek. 8. Zajęcia warsztatowe: Uzależnieniom mówimy NIE! 9. Zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętność asertywnego odmawiania 10. Asertywność jako sposób komunikowania się – umiejętne odmawianie w momencie gdy ktoś proponuje nam papierosy, alkohol lub substancje</p>	<p>koordynator programu nauczyciele wychowawcy nauczyciel biologii zespół specjalistów PP Zespół nauczycieli WF</p>	<p>cały rok szkolny zgodnie z planem wychowawców klas cały rok szkolny zgodnie z planami pracy psychologa i pedagoga</p>

	<p>psychoaktywne.</p> <p>11. Szkolny Dzień Profilaktyki Uzależnień</p> <p>12. Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami wychowującymi się w rodzinach alkoholowych.</p> <p>13. Współpraca z instytucjami.</p> <p>14. Spotkania z psychologiem poświęcone uzależnieniom.</p> <p>15. Organizacja szkolnej gry milionerzy o tematyce profilaktycznej.</p> <p>16. Realizacja programu „Podstępne WZW” (w klasach 2) dotyczącego podniesienie poziomu wiedzy na temat infekcji wywołanych przez wirusy zapalenia wątroby poprzez prelekcje, prezentacje multimedialne.</p> <p>17. Realizacja programu "Znamię, znam je" (w klasach 1) mającego na celu przekazanie wiedzy o właściwej ochronie przed promieniowaniem UV oraz uwrażliwienie na odpowiedzialne korzystanie z solariów.</p>		
<p>11. EDUKACJA PROZDROWOTNA</p> <p><i>Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</i></p>	<p>1. Udział w imprezach sportowych i zawodach międzyszkolnych.</p> <p>2. Organizowanie wewnętrznych rozgrywek sportowych.</p> <p>3. Organizacja Dnia Sportu</p> <p>4. Wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie zdrowego stylu życia i odżywiania zgodnego z piramidą żywienia.</p> <p>5. Poruszanie kwestii zdrowia psychicznego podczas lekcji warsztatowych.</p> <p>6. Warsztaty w Wyższej Szkole Zdrowia – spotkanie z dietetykiem</p> <p>7. Lekcje zasad żywienia oraz podstaw dietetyki</p> <p>8. Zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy (klasy II-V na zajęciach z wychowawcą) klasy I na lekcjach Edukacji dla bezpieczeństwa</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego i przedmiotów gastronomicznych, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele EDB</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z planem nauczania</p>
<p>13. BEZPIECZEŃSTWO</p> <p><i>Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i zapobieganie przejawom agresji wśród uczniów.</i></p>	<p>1. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich – godziny wychowawcze oraz rodziców na zebraniu z rodzicami</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły</p> <p>3. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>3. Współpraca z instytucjami, organizacjami wspierającymi rodzinę.</p> <p>4. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w profilaktyce,</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>	<p>Wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>

	<p>np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne, grupy terapeutyczne w ogniskach pracy pozaszkolnej.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć zawierających elementy profilaktyki agresji. Wyposażenie uczniów w umiejętność radzenia sobie z własną i cudzą agresją oraz modelowanie pożądanych zachowań.</p> <p>6. Otoczenie opieką psychologiczno- pedagogiczną uczniów stwarzających problemy wychowawcze.</p> <p>7. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których umawiane będą sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie oraz sposoby ich przestrzegania.</p> <p>8. Sumienne pełnienie dyżurów nauczycieli w trakcie przerw oraz dbanie o punktualności rozpoczynania i kończenia lekcji;</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>Zespół PPPP</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>15. WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY.</p> <p><i>Edukacja uczniów i rodziców na temat przeciwdziałania przemocy w rodzinie.</i></p>	<p>1. Godziny wychowawcze poświęcone tematyce: przyczyny i skutki przemocy w rodzinie, rodzaje przemocy domowej, sposoby przeciwdziałania przemocy w rodzinie.</p> <p>2. Współpraca z placówkami świadczącymi pomoc i wsparcie dla osób dotkniętych przemocą, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy poszkodowanym poprzez rozmowy indywidualne oraz stronę internetową szkoły (wykaz instytucji).</p> <p>3. Indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</p> <p>4. Zebrania z rodzicami.</p> <p>5. Prowadzenie konsultacji z rodzicami przez wychowawców, pedagogów oraz psychologa szkolnego.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Zespół specjalistów</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z planem i kalendarzem szkoły</p>
<p>16. WSPARCIE NAUCZYCIELI W PRACY Z UCZNIAMI O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH</p>	<p>1. Konsultacje indywidualne z nauczycielami.</p> <p>2. Zespoły samokształceniowe dotyczące metod pracy z uczniami z SPE.</p>	<p>Pedagog specjalny</p>	<p>Aдекватnie do potrzeb</p>

<p>17. KSZTAŁTOWANIE MYŚLENIA ANALITYCZNEGO</p>	<p>1. Lekcje przedmiotowe wykorzystywanie metod aktywizujących z ukierunkowaniem na:  - kształtowanie umiejętności analitycznego myślenia u uczniów  - kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, logicznego myślenia, dedukcji, a także myślenie abstrakcyjne;</p> <p>2. Lekcje matematyki oraz zajęcia wyrównawcze z matematyki  - kształtowanie do zrozumienia matematycznych podstaw;  - rozwijanie i doskonalenie umiejętności matematycznych; •  - wykorzystanie umiejętności matematycznych w życiu codziennym, projektach interdyscyplinarnych</p> <p>3. Organizacja konkurów interdyscyplinarnych – Kreatywny zawodowiec</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele matematyki</p>	<p>Zgodnie z programem nauczania</p> <p>Zgodnie z programem nauczania</p>
<p>18.PRACA Z UCZNIEM Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACYJNYM, W TYM W ZAKRESIE NAUCZANIA JĘZYKA POLSKIEGO JAKO JĘZYKA OBCEGO.</p>	<p>1. Praca zespołowa nauczycieli, w tym zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów- wsparcie uczniów /rodziców w procesie edukacyjnym:  - wsparcie uczniów z Ukrainy w odnalezieniu się w polskiej szkole,  - polepszenie dobrostanu psychicznego uczniów.</p> <p>2. Organizacja dodatkowej bezpłatnej nauki języka polskiego dla uczniów z Ukrainy.  - rozwój kompetencji językowych uczniów z Ukrainy.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele oraz zespół PPP</p>	

## VII. PROPOZYCJA TEMATÓW GODZIN Z WYCHOWAWCĄ W BRANŻOWEJ SZKOLE I STOPNIA

Na podstawie ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego zespół wychowawczy opracował następującą tematykę godzin zajęć z wychowawcą:

### Szczegółowa tematyka godzin z wychowawcą

#### Klasa I

1. Bezpieczeństwo w szkole poza nią.
2. Nasze obowiązki i prawa w szkole.
3. Poznajemy przepisy wewnątrzszkolne (statut szkoły, WZO, regulaminy ).
4. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich.
5. Jestem świadomym obywatelem. Potrafię dokonywać wyborów – wybory samorządu klasowego.
6. "Szkoła, mój drugi dom"- zapoznanie z historią szkoły oraz jej patronem.
7. Czy w przyszłości warto mieć jeden zawód? (Dlaczego warto rozwijać w sobie wszechstronne umiejętności.)
8. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im. Kanony „dobrego wychowania”.
9. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
10. Uczmy się, jak efektywnie planować, analizować i zarządzać własnymi finansami?
11. Sylwetka ucznia – zasady dotyczące stroju codziennego i galowego.
12. Narkomania zagrożeniem dla zdrowia fizycznego i psychicznego. Dlaczego młodzi ludzie sięgają po narkotyki?
13. Zdrowe odżywianie się - akceptacja obrazu własnego ciała, problem anoreksji i bulimii.
14. Co jest dla mnie ważne? Moja hierarchia wartości.
15. Jak dbać o dobre relacje w klasie? Szacunek i tolerancja każdego dnia.
16. Popularyzacja zdrowego stylu życia.
17. Zasady bezpieczeństwa i odpowiedzialność prawna nieletnich.
18. Konflikt i sposoby jego rozwiązywania. Asertywność – argumenty za i przeciw.
19. Używki i ich szkodliwe działanie na człowieka.
20. Klasa jako zespół – zajęcia integracyjne.



21. Stres jak sobie z nim radzić.
22. Jak i gdzie szukać pomocy?
23. Moja wiedza na temat wirusa HIV i AIDS.
24. Zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

## **Klasa II**

1. Bezpieczeństwo na terenie szkoły. Omówienie zasad BHP oraz planu ewakuacyjnego.
2. Organizacja pracy w naszej szkole. Przypomnienie uczniom WZO, statutu szkoły.
3. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich.
4. Sylwetka ucznia – zasady dotyczące stroju codziennego i galowego.
5. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu relacji międzyludzkich.
6. Efektywne uczenie się i radzenie sobie ze stresem.
7. Tworzenie dobrych relacji rówieśniczych. Rozwiązywanie sporów i konfliktów.
8. Bezpieczne poruszanie się w przestrzeni wirtualnej.
9. Co nas najbardziej irytuje a co cieszy? Nasze sukcesy.
10. Mechanizmy powstawania uzależnień. Niebezpieczne nałogi (nikotyna, alkohol, narkotyki).
11. Życie zgodne z rytmem natury: praca i odpoczynek.
12. Moja wiedza na temat wirusa HIV i AIDS.
13. Moje potrzeby a dobro społeczeństwa. Wolontariat – pomagam innym.
14. Dotrzymywanie umów i obietnic. Analiza własnych możliwości.
15. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
16. Wchodzenie w dorosłość – konsekwencje prawne i społeczne.
17. Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.
18. Nauka i wiedza, jako wartości same w sobie.
19. Moje plany na przyszłość.
20. Metody i techniki relaksacyjne – kiedy i jak z nich korzystać.
21. Zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

### **Klasa III**

1. Bezpieczeństwo na terenie szkoły. Omówienie zasad BHP oraz planu ewakuacyjnego.
2. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich.
3. Zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
4. Organizacja pracy w naszej szkole. Przypomnienie uczniom WZO, statutu szkoły. Wybór samorządu uczniowskiego.
5. Samoakceptacja przyczyna zdrowia psychicznego i fizycznego.
6. Przed egzaminem potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie – efektywne uczenie się i radzenie sobie ze stresem.
7. Kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów w zależności od możliwości i potrzeb.
8. Zasady savoir-vivre a życie w społeczności szkolnej.
9. Złość, agresja, przemoc. Jak sobie z nimi radzić i jak im zapobiegać.
10. Rozwijanie kompetencji społecznych i personalnych.
11. Wybór zawodu i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: świadome czy przypadkowe.
12. Zdrowe odżywianie się – akceptacja obrazu własnego ciała. Piramida potrzeb człowieka.
13. Gospodarowanie posiadanymi środkami finansowymi, uczmy się oszczędzania.
14. Mój zawód bazą do rozwoju - jak gdzie i od kogo warto się uczyć.
15. Bilans zasobów, czyli moje mocne i słabe strony. Budowanie poczucia własnej wartości.
16. Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.
17. Mam problem, gdzie szukać pomocy? Osoby, instytucje, organizacje
18. Miłość czy seks – odpowiedzialność w sferze intymnej.
19. Przemocy stanowcze NIE! – Skuteczne sposoby przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
20. Samobójstwo, samookaleczenie – czy to sposób rozwiązania problemów?
21. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.

**Wychowawcy klas I – III realizują również tematy wynikające z potrzeb danej klasy oraz zadania cykliczne:**

**Uczniowie klasy**

**1. Uczestniczą w:**

- apelach okolicznościowych,
- uroczystościach szkolnych,
- szkolnych imprezach sportowych,
- konkursach przedmiotowych i zawodowych na różnym szczeblu,
- narodowym czytaniu,
- wydarzeniach pozaszkolnych.

**2. Organizują:**

- zajęcia integracyjne,
- wycieczki klasowe,
- uroczystości klasowe.

**VIII. PROPOZYCJA TEMATÓW GODZIN Z WYCHOWAWCĄ W TECHNIKUM**

Na podstawie ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego zespół wychowawczy opracował następującą tematykę godzin zajęć z wychowawcą:

**Szczegółowa tematyka godzin z wychowawcą**

**KLASA I**

1. Bezpieczeństwo w szkole poza nią.
2. Nasze obowiązki i prawa w szkole.
3. Przepisy wewnętrzne (statut szkoły, WZO).
4. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich.
5. Jestem świadomym obywatelem. Potrafię dokonywać wyborów – wybory samorządu klasowego.
6. "Szkoła, mój drugi dom"- zapoznanie z historią szkoły oraz jej patronem.
7. Czy w przyszłości warto mieć jeden zawód? (Dlaczego warto rozwijać w sobie wszechstronne umiejętności.)
8. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im. Kanony „dobrego wychowania”.
9. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
10. Uczmy się, jak efektywnie planować, analizować i zarządzać własnymi finansami?
11. Sylwetka ucznia – zasady dotyczące stroju codziennego i galowego.
12. Narkomania zagrożeniem dla zdrowia fizycznego i psychicznego. Dlaczego młodzi ludzie sięgają po narkotyki?
13. Zdrowe odżywianie się - akceptacja obrazu własnego ciała, problem anoreksji i bulimii.
14. Co jest dla mnie ważne? Moja hierarchia wartości.
15. Jak dbać o dobre relacje w klasie? Szacunek i tolerancja każdego dnia.
16. Popularyzacja zdrowego stylu życia.
17. Zasady bezpieczeństwa i odpowiedzialność prawna nieletnich.
18. Konflikt i sposoby jego rozwiązywania. Asertywność – argumenty za i przeciw.
19. Używki i ich szkodliwe działanie na człowieka.
20. Klasa jako zespół – zajęcia integracyjne.
21. Stres jak sobie z nim radzić.
22. Jak i gdzie szukać pomocy?
23. Moja wiedza na temat wirusa HIV i AIDS.
24. Zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

## **KLASA II**

1. Bezpieczeństwo na terenie szkoły. Omówienie zasad BHP oraz planu ewakuacyjnego.
2. Organizacja pracy w naszej szkole. Przypomnienie uczniom WZO, statutu szkoły.

3. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich.
4. Sylwetka ucznia – zasady dotyczące stroju codziennego i galowego.
5. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu relacji międzyludzkich.
6. Efektywne uczenie się i radzenie sobie ze stresem.
7. Tworzenie dobrych relacji rówieńczych. Rozwiązywanie sporów i konfliktów.
8. Bezpieczne poruszanie się w przestrzeni wirtualnej.
9. Co nas najbardziej irytuje a co cieszy? Nasze sukcesy.
10. Mechanizmy powstawania uzależnień. Niebezpieczne nałogi (nikotyna, alkohol, narkotyki).
11. Życie zgodne z rytmem natury: praca i odpoczynek.
12. Moja wiedza na temat wirusa HIV i AIDS.
13. Moje potrzeby a dobro społeczeństwa. Wolontariat – pomagam innym.
14. Dotrzymywanie umów i obietnic. Analiza własnych możliwości.
15. Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
16. Wchodzenie w dorosłość – konsekwencje prawne i społeczne.
17. Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.
18. Nauka i wiedza, jako wartości same w sobie.
19. Moje plany na przyszłość.
20. Metody i techniki relaksacyjne – kiedy i jak z nich korzystać.
21. Zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.

### **KLASA III**

1. Moje bezpieczeństwo, zasady BHP – co nowego w szkole.
2. Organizacja pracy w III klasie. Przypomnienie zasad oceniania, usprawiedliwiania nieobecności, statutu szkoły. Wybór Samorządu Uczniowskiego.
3. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.
4. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.

5. Jak powiedzieć nie? „Asertywność - sztuką bycia sobą”.
6. Zapoznanie ze Standardami Małoletnich.
7. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom i uzależnieniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.
8. Dlaczego warto się uczyć?
9. Mechanizmy powstawania uzależnień.
10. Egzamin zawodowe, wyzwanie które chcę zrealizować.
11. Egzamin potwierdzające kwalifikacje zawodowe - zapoznanie z procedurami.
12. Przemoc w środowisku rówieśniczym – kogo prosić o pomoc?
13. Zdrowy styl życia moda czy potrzeba.
14. Kształtowanie poprawnych stosunków między rodzicami a dziećmi.
15. Moja praktyka zawodowa – świadome budowanie kariery.
16. Przemoc w rodzinie, na czym polega i czy łatwo o niej mówić?
17. Najważniejsze symptomy przemęczenia i stresu. Jak sobie z tym radzić?
18. Mój styl uczenia się – czyli jak być coraz lepszym w nauce.
19. Autokontrola i jej wpływ na kształtowanie własnych postaw
20. Żyj bez ryzyka AIDS
21. "Gorąco polecam" – ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
22. Bezpieczeństwo podczas wakacji - nad wodą, w górach i na drogach.

#### **KLASA IV**

1. Moje bezpieczeństwo, zasady BHP – co zmieniło się w szkole.
2. Organizacja pracy w IV klasie. Przypomnienie zasad oceniania, usprawiedliwiania nieobecności, statutu szkoły. Wybór Samorządu Uczniowskiego.
3. Zapoznanie ze Standardami Małoletnich.

4. Promocja zdrowego stylu życia: zasady prawidłowego odżywiania się, sport i aktywny wypoczynek.
5. Wagary przyczyną słabych wyników w nauce.
6. Profilaktyka uzależnień – skutki palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków dla organizmu człowieka.
7. Sukces – porażka czynniki motywujące do działania.
8. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
9. Dobre i złe sposoby radzenia sobie ze stresem.
10. Co to znaczy być szczęśliwym?
11. Gdzie szukać pomocy w sytuacji kryzysowej?
12. Egzamin zewnętrzn – przypomnienie procedur.
13. Praktyka zawodowa – mój rozwój zawodowy.
14. Wyznaczanie celów życiowych.
15. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
16. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
17. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
18. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
19. Planowanie własnego rozwoju.
20. Leczyć czy zapobiegać? Badania kontrolne sposobem na wczesne wykrycie chorób.
21. Budowanie wartości moralnych sprawiedliwość, tolerancja, solidarność, demokracja, wolność, szacunku dla siebie i innych.
22. Bezpieczeństwo podczas wakacji - nad wodą, w górach i na drogach.

## **KLASA V**

1. Bezpieczeństwo na terenie szkoły. Omówienie zasad BHP oraz planu ewakuacyjnego.
2. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich.
3. Zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
4. Nadzieje i obawy przed rozpoczęciem dorosłego życia.
5. Samoakceptacja przyczyna zdrowia psychicznego i fizycznego.

6. Przed egzaminem dojrzałości – efektywne uczenie się i radzenie sobie ze stresem.
7. Kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów w zależności od możliwości i potrzeb.
8. Zasady savoir-vivre a życie w społeczności szkolnej.
9. Złość, agresja, przemoc. Jak sobie z nimi radzić i jak im zapobiegać.
10. Rozwijanie kompetencji społecznych i personalnych.
11. Wybór zawodu i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: świadome czy przypadkowe.
12. Zdrowe odżywianie się – akceptacja obrazu własnego ciała. Piramida potrzeb człowieka.
13. Gospodarowanie posiadanymi środkami finansowymi, uczmy się oszczędzania.
14. Mój zawód bazą do rozwoju - jak gdzie i od kogo warto się uczyć.
15. Bilans zasobów, czyli moje mocne i słabe strony. Budowanie poczucia własnej wartości.
16. Cyberprzemoc oraz jej skutki moralne i prawne.
17. Mam problem, gdzie szukać pomocy? Osoby, instytucje, organizacje
18. Miłość czy seks – odpowiedzialność w sferze intymnej.
19. Przemocy stanowcze NIE! – Skuteczne sposoby przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
20. Samobójstwo, samookaleczenie – czy to sposób rozwiązania problemów?
21. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.

Uczniowie klasy

1. **Uczestniczą w:**

- apelach okolicznościowych,
- uroczystościach szkolnych,
- szkolnych imprezach sportowych,
- konkursach przedmiotowych i zawodowych na różnym szczeblu,
- narodowym czytaniu,
- wydarzeniach pozaszkolnych,

2. **Organizują:**



- zajęcia integracyjne,
- wycieczki klasowe,
- uroczystości klasowe.

## **IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań. Wnioski z niej wyływające będą wykorzystywane do modyfikacji i ulepszania programu.

**Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez informację zwrotną oraz przy użyciu wybranych narzędzi np.**

- obserwację zachowań uczniów,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- wywiad.

### **Kryteria ewaluacji**

- zgodność efektów programu z założonymi celami,
- zgodność z obowiązującymi przepisami.

Ewaluacja programu będzie przeprowadzona po zakończonym cyklu kształcenia dla poszczególnych oddziałów. Zadaniem zespołu jest opracowanie i organizacja badań, dobór narzędzi badawczych oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.